***Приложение 1***

**Пример описания психологического профиля класса**

**Психологический профиль 9 класса**

1. **Тип нервной системы (НС) и работоспособность**

В классе ярко выражен слабый тип НС (35%). Значитель­ная часть класса способна выдерживать нагрузку только в первой половине дня. Для профилактики преждевременного истощения учеников со слабым типом НС не следует допус­кать неожиданного изменения в распорядке дня. Необходи­мо четко следовать режимным моментам, заранее сообщать об изменениях распорядка дня.

Для учеников со слабым типом НС характерны быстрая утомляемость и снижение работоспособности в течение всего учебного дня. Для них очень важны позитивные отношения с учителем. Отрицательное оценивание может вызывать пси­хосоматическое реагирование на учебные трудности. Для про­филактики быстрой истощаемости и психосоматики желатель­но спрашивать учеников в начале урока, учебного дня, неде­ли. Создавать спокойную обстановку, по возможности избе­гать перевозбуждения. Стараться поощрять, эмоционально поддерживать во время контрольных мероприятий.

Необходимо учитывать, что у учеников со слабым типом НС работоспособность снижается к середине первой половины дня.

1. **Познавательная сфера**

***Тип репрезентативной системы (PC)***

Кинестетический тип — 42%. Для данной категории уче­ников характерно стремление к двигательной активности на уроке (крутить ручку, листать тетрадь, перебирать карандаши и т.д.). Необходимо в допустимых пределах разрешать детям подвигаться. Кинестетики эффективнее усваивают материал в действии, то есть если могут работать руками: вырезать, строить, чертить, рисовать и т.д.

Аудиальный (воспринимает информацию в виде звуков) и визуальный (воспринимает информацию в виде зрительных образов) типы PC являются ведущими соответственно у 28% и 30% учеников. При аудиальной PC эффективно повторе­ние и чтение вслух, проговаривание слов, дискутирование по теме и т.д. При визуальной PC полезно использовать нагляд­ные материалы (схемы, таблицы, картины, фильмы и т.д.).

***Умение выполнять инструкции***

Способны четко выполнять инструкции и действовать со­гласно указаниям учителя (учебника) 72% учеников, 28% испы­тывают затруднения при выполнении заданий по инструкции.

***Вербальное мышление***

Норма — 85%. Низкий уровень — 15%. Для развития вер­бального мышления эффективно использовать схемы, гра­фики; для решения задач — использовать алгоритмы, прого­варивать условия задания.

1. **Социальная сфера**

Характерные черты — демонстративность, стремление к эффектности, необычности, конкуренция в самовыражении и привлечении внимания к себе.

Сильной стороной класса является высокий творческий потенциал и желание его реализовывать.

Особенность класса — хорошая интуиция. Ученики четко разделяют взрослых на искренних и неискренних людей. Иногда лучше высказаться резко, открыто, чем долго и нудно читать мораль. Дети активно реагируют на истории из соб­ственного опыта педагога или другие жизненные примеры. В классе показаны диспуты, дискуссии.

Для эмоционального фона характерны неустойчивость, высокий уровень чувствительности, острые эмоциональные реакции на ситуации, которые воспринимаются как неспра­ведливые.

Среди учащихся много лидеров, конкурирующих за влия­ние в классе, что приводит к частым сменам социальных ро­лей и перестройке взаимоотношений в классе.

Авторитетом для данного класса является последователь­ный, четкий, справедливый, уравновешенный, не подвержен­ный влиянию бурных эмоций учеников взрослый.