Приложение 2

Примеры заполнения индивидуальных карт

**Карта индивидуального развития ребенка**

**Фамилия, имя:** Семенов Саша

**Тип нервной системы:** слабый.

**Доминирующее полушарие головного мозга:** левое.

**Темп деятельности:** в начале учебного дня — резкий макси­мальный скачок, в середине первой половины дня происходит резкий спад, к концу первой половины дня — небольшой подъем, к началу второй половины дня происходит снижение темпа де­ятельности и концу дня темп деятельности повышается.

**Утомляемость и работоспособность:** из-за резких скачков темпа деятельности утомляемость наступает быстро, время наибольшей работоспособности — первая половина дня, иног­да — период самоподготовки.

**Ведущая репрезентативная система:** аудиальная, кинесте­тическая.

**Мотивация к обучению:** средняя.

**Уровень сформированности познавательных процессов**

1. ***Умение выполнять инструкции:*** очень низкий уровень.
2. ***Математические способности*** (умение выполнять мате­матические действия, умение видеть закономерности и про­гнозировать, исходя из выявленных закономерностей): низ­кий уровень.
3. ***Вербальное мышление*** (выявление связей между поняти­ями, нахождение подобных понятий, анализ и синтез поня­тий, структура языка): ниже нормы.

**Личностно-коммуникативные особенности**

*Положение в классе,* пренебрегаемый.

*Уровень тревожности в школе,* тревожность повышается в ситуациях, когда Саша испытывает сильное чувство одино­чества, когда ему не хватает тепла и поддержки со стороны взрослых.

**Рекомендации психолога**

1. Для выравнивания темпа деятельности необходимо из­бегать высоких нагрузок в начале учебного дня. С другой сто­роны — это наиболее удачное время для контрольных работ.

Необходимо обучать работать по инструкции: просить повторить, составить алгоритм или план работы.

Полезны дополнительные занятия по развитию мыш­ления.

Мотивацию к обучению можно повышать, апеллируя к взрослости мальчика, а также демонстрируя уверенность в его успехе.

1. Необходимо проявлять интерес к успехам Саши и от­мечать его достижения как в учебе, так и в других сферах, не связанных с учебой, особенно в присутствии родителей. В случаях эмоциональных срывов переключать внимание, на­пример, попросить помыть доску или сходить за мелом. По­лезно в такие моменты, чтобы взрослый с ним разговаривал тихо или же использовал юмор.

**Психолого-педагогические рекомендации (урок, самоподготовка)**

1. **Объем домашнего задания**

В связи с быстрой утомляемостью необходимо учить маль­чика тщательно планировать выполнение домашнего задания.

1. **Устные предметы**

Саше полезно использовать наглядные образы при ответах.

1. **Письменные предметы**

Из-за слабого внутреннего контроля мальчику требуется внешний контроль взрослых.

1. **Табу (категорически запрещено)**

Нельзя игнорировать любое поведение Саши, важно по­нять, что он хочет этим поведением сказать.

1. **«Предвестники бури»** (поведенческие признаки после­дующего эмоционального взрыва)

В ситуациях сильного эмоционального возбуждения мо­жет громко кричать, драться, отказываться выполнить любые просьбы, ругаться.

*\*\*\**

**Карта индивидуального развития ребенка**

**Фамилия, имя:** Иванов Гриша

**Тип нервной системы:** средний.

**Доминирующее полушарие головного мозга:** правое.

**Темп деятельности:** в начале учебного дня происходит резкий максимальный скачок темпа деятельности, к середине первой половины дня — резкий спад, который длится до конца дня.

**Утомляемость и работоспособность:** работоспособность со­храняется в первой половине дня.

**Ведущая репрезентативная система:** визуальная.

**Мотивация к обучению:** средняя.

**Уровень сформированности познавательных процессов**

1. *Умение выполнять инструкции:* ниже нормы.
2. *Математические способности* (умение выполнять мате­матические действия, умение видеть закономерности и про­гнозировать, исходя из выявленных закономерностей): ниже нормы.

**Вербальное мышление** (выявление связей между понятия­ми, нахождение подобных понятий, анализ и синтез поня­тий, структура языка): норма.

**Личностно-коммуникативные особенности**

**Положение в классе:** популярный.

**Уровень тревожности в школе:** норма, но может повышать­ся в ситуациях самопредъявления перед классом и выражается в агрессивном поведении по отношению к одноклассникам.

**Рекомендации психолога**

1. Необходимо обучать работать по инструкции: просить повторить, составить алгоритм или план работы.

Полезны дополнительные занятия по развитию мыш­ления.

Учебную мотивацию можно повышать через демонстра­цию достижений мальчика классу, вызывая у сверстников одобрение его учебных успехов.

1. Поддерживать успешные начинания Гриши, отмечать их перед классом, возлагать на него ответственность за вы­полнение какого-либо задания и поддерживать проявления мужского начала.

**Психолого-педагогические рекомендации (урок, самоподготовка)**

1. **Объем домашнего задания**

Способен выполнять полный объем домашнего задания, но индивидуально (без класса) и при тщательном контроле взрослого.

1. **Устные предметы**

Необходимо при подготовке устных предметов несколько раз проговаривать прочитанное вслух взрослому (учителю).

1. **Письменные предметы**

Необходимо учить планировать выполнение заданий, по­ощрять правильно сделанное.

1. **Табу (категорически запрещено)**

Оставлять без внимания пошлые шутки в адрес девочек (важ­но показать Грише, как он выглядит в этот момент со стороны).

1. **«Предвестники бури»** (поведенческие признаки после­дующего эмоционального взрыва)

Не наблюдаются.

\*\*\*

**Карта индивидуального развития ребенка**

**Фамилия, имя:** Петров Вася

**Тип нервной системы:** средне-слабый.

**Доминирующее полушарие головного мозга:** амбидекстр (лево-право).

**Темп деятельности:** максимальный скачок темпа деятель­ности в начале учебного дня сменяется спадом до середины второй половины дня, затем происходит небольшой подъем, завершающийся окончательным спадом темпа деятельности.

**Утомляемость и работоспособность:** несмотря на резкие подъемы и спады темпа, сильной утомляемости в течение дня не наблюдается.

**Ведущая репрезентативная система:** аудиальная.

**Мотивация к обучению:** очень высокая.

**Уровень сформированности познавательных процессов**

**Умение выполнять инструкции:** норма.

1. **Математические способности** (умение выполнять матема­тические действия, умение видеть закономерности и прогно­зировать, исходя из выявленных закономерностей): норма.
2. **Вербальное мышление** (выявление связей между поня­тиями, нахождение подобных понятий, анализ и синтез по­нятий, структура языка): норма.

**Личностно-коммуникативные особенности**

**Положение в классе:** популярный.

**Уровень тревожности в школе:** уровень тревожности повы­шается в ситуациях, когда Васе необходимо отстаивать свое достоинство и право на собственное мнение, а также повы­шается на уроке при публичных выступлениях у доски.

**Рекомендации психолога**

Познавательная сфера не требует дополнительных воздей­ствий.

На уроках, по возможности, давать мальчику творческие задания, которые необходимо предъявлять классу, привле­кать его к участию в школьных мероприятиях, связанных с рисованием или украшением кабинета, то есть пытаться за­действовать те области, где он может проявить свои творчес­кие способности.

**Психолого - педагогические рекомендации (урок, самоподготовка)**

1. **Объем домашнего задания**

Способен выполнять полный объем домашнего задания после продолжительного активного отдыха.

1. **Устные предметы**

Мальчику необходимо тренироваться перед публичными устными ответами, к примеру, воспроизводить пройденный материал в присутствии других людей (учителей, однокласс­ников).

1. **Письменные предметы**

Давать возможность выполнять задания своим способом.

1. **Табу (категорически запрещено)**

Говорить при одноклассниках: «Ты, Вася, как всегда мо­лодец, ты справился лучше всех!»

1. **«Предвестники бури»** (поведенческие признаки после­дующего эмоционального взрыва)

Не наблюдаются.